

# 1

## 目标和内容

中等职业学校的德育工作对于学校坚持正确的办学方向，培养高素质的劳动者和技术技能型人才具有保障作用，是学校办学质量的重要标志。目前，我国在校中职生将近 2000 万人，他们将是未来产业工人的主体，他们的素质直接关系到我国劳动大军的素质，关系到经济与社会建设，也关系到我们国家政权的基础。随着职业教育进入加快发展新阶段，国家、社会对人才培养提出了新的要求，中职学校的德育工作面临新的任务和挑战。

中等职业学校的德育工作脱离不开普遍的德育工作规律。学校德育工作要求教育者熟悉教育对象的品德生成规律，掌握其发展特点，并采取有效的手段，将社会主流道德规范转化为教育对象自觉践行的内在品质。其工作内容涉及到教育对象的价值取向、自我成长、行为习惯、道德规范等各个领域，是一个庞大复杂的体系。学校德育的根本任务是通过专门的德育课程与教学、其他学科课程的渗透与融合、显性的道德教化与隐形的价值引导、直接的道德教学与间接的道德教育等形式，促进学生实现个体道德的社会化。

中职学校学生正处于 15~18 岁年龄阶段，培养他们的爱国情感，文明行为习惯，良好道德品质，遵纪守法意识，科学的世界观和人生观、价值观和中国特色社会主义的理想信念，有一个通过教育逐步形成和发展的过程。中职学校也和其他学校一样，是学生良好品德养成的主渠道、主阵地和主课堂。学校德育工作必须反映党和国家、社会、历史对未来从业者的要求，体现学校教育的本质和目标。同时，中职学校德育又有其自身的特殊性。这就要求我们以培养出高素质的职业人为德育的终极目标，不仅要研究与普通高中一样面临的德育共性问题，还要深入研究体现中职学校学生群体特征的特性问题。

### 1.1 女生特点及思想品德概况

步入中等职业学校的女生心理健康问题正日益引起社会各方面的关注和重

视。与男生相比，她们不仅正处在心理矛盾最多的青春期，而且有着更加复杂的特殊的一面。

中职学校的女生，来自于不同的地区不同的环境，来自于不同的学校不同的家庭，也有着不同的考虑。她们思想比较成熟，容易接受新的观点；她们自我意识较强，有一定的是非鉴别能力；她们既自信又自卑，进取心较差；她们专业思想不牢固，学习成绩不理想；她们独立性较强，能够自主地开展一些班级活动；她们自我意识强烈，常常我行我素，有时不考虑后果；她们害怕挫折，一碰到困难，易产生退却行为等。

当前我国正处于经济社会发展重要转型期，受其影响，社会需求体现在人才选择标准上更加突出个人品行的占比，而当今中职女生思想品德情况与社会竞争要求存在较大差距。例如，用人单位要求应聘女生不仅要有东方传统女性的善良、矜持、勤劳、吃苦等传统美德，还要具有现代职业女性的自信、乐观、勇敢、创新等时代精神。可实际工作中，用人单位却反映女生行事不独立、缺乏自信；欠缺开拓精神、创新意识；上进心不及男生……还有一些女生追求时尚，注重外在打扮；学习缺乏自信心，独立思考不足；缺乏吃苦精神和忧患意识，对自己的人生没有合理的规划等。这些问题不但使学校对女生的管理难度增大，解决不好还会影响到她们今后的生存和发展。

### 1.1.1 女生特点

#### 1. 生理发展主要特征

青春期是个体生长发育的第二个高峰期，中职生处于青春期后期。青春期生理发育最明显的特点是形体的剧变、身体机能的增强和性器官的成熟。

##### (1) 脑和神经系统的发育。

在中职阶段，脑机能的发育使兴奋和抑制能够协调一致，因此中职生能够比较有效地控制自己的行为。但是，脑和神经系统要发育到成人水平，还要到20~25岁以后。因而这一阶段的学生情绪不稳定，容易激动，也易疲劳。

##### (2) 身高、体重的变化。

在人的一生中，青春期是身高、体重增长的第二个高峰期。据统计，在青春期，个体每年至少要长高6~8cm，有的甚至可达到10~11cm。中职生的身高和体重已和成人相差不多，但与成人相比，仍然有一定的差距，而且各部分的发育也并未停止，只是发育相对缓慢而已。

##### (3) 第一性征和第二性征。

中职女生月经的出现，标志着其已达到性成熟，具有了生育的能力。但是由

于生理和心理的生长发育还没有达到成人水平，如果这个时候过早发生性行为，将会给其身心发展造成极大的影响和干扰，整个人生发展也可能会因此发生重大转变。

另外，进入青春期，女生的身体会发生诸如皮下脂肪丰富、乳房隆起，声音尖细，骨盆较宽等显著的变化。对于学生来说，正确认识自己的身体变化，保持自己的第二性征，接纳认同自己的性身份，是性心理健康和成熟的表现。

#### （4）发育的不平衡现象。

青春期发育的早晚在个体之间存在着较大差别，有的甚至相差好几年。处于青春期的青少年对此特别敏感。她们往往把自己与同龄人进行比较，特别容易发生“早熟”或“晚熟”的顾虑。

### 2. 心理发展主要特征

相对于普通高中女生来说，中职女生是一个特殊的学生群体，有的是成绩差没能升入普通高中的，有的是留守儿童（少年），有的来自单亲家庭或经济困难的家庭，其内心世界是非常不稳定、不平衡的，具体表现为：

#### （1）自卑感严重，但反抗性强烈。

由于学习成绩不好，长期承受老师、家长的过多指责和同学们的歧视，缺乏真诚的关爱，久而久之形成了抑郁自卑心理，对学校、对社会充满冷漠、恐惧和仇视。同时，社会对职业教育还存在着一定偏见，一些女生认为自己与同龄人比较，未来似乎比较渺茫，因此也具有一定的自卑心理。表现在行为上就是无所适从、怪异和反抗，有时用过激的行为方式去掩饰自己可能受到的伤害，比如通过逃课、顶撞教师、打架等违纪违规现象，显示自己的勇敢。如果引导不好，个别学生渐渐就会形成反社会人格倾向。

#### （2）思想意识活跃但学习动机缺失。

职校女生动手能力较强，加之大多数人没有升学的压力，思想意识活跃，有广泛的兴趣爱好。但是，部分学生由于学习基础较差并且缺乏刻苦学习的精神，在学习上没有养成良好的习惯，也没有找到适合自己的学习方法，学习没有动力，有的学生因为不会学而学不好、因为学不好而不想学，从而产生厌学的心理和行为，并渐渐形成学习上的恶性循环现象，越不努力成绩越差，成绩越差越想放弃。

#### （3）渴望得到认可，但人际关系存在障碍。

中职女生一方面期盼得到人们的理解，愿意与知己敞开心扉，另一方面又倾向于把注意力集中在自己的内心世界上，出现心理闭锁性，甚至产生固执、多疑与对抗，有时会因为看别人不顺眼而发生打架事件。这些女孩特别渴望展示自己的才能，体现自己的价值，得到他人的认可，但是，她们由于性格内向、

言语表达力差、知识水平低等原因不善于与人交往，为人处事能力较差，存在着社交障碍。

#### (4) 自我意识增强，但自控能力不足。

中职女生倾向于把自己看做是“成年人”，渴望与成人一样具有平等的社会地位与权利，反对从属地位，更反对权威式的干涉。在心理上要摆脱对父母的依赖。由于生理、心理迅速发展，使她们在缺乏准备的条件下，会面对许多矛盾和困惑，常让这些女孩处于焦虑之中，如遇到不满或不平之事，就容易出现突发式的情绪失控，这些情绪上的波动，使她们难以自觉控制。

中职女生作为青年的重要群体，其心理问题一样需要社会的关注和重视。家长和老师也应加强对其的正确引导。

### 1.1.2 女生思想品德概况

2014年9月，保定市女子职业中专学校针对一年级772名女生进行了新生入学问卷调查。调查结果为我们提供了较为详实的中等职业学校女生思想品德的基本状况。

#### 1. 家庭环境状况

进入中等职业学校的女生大多数处于中低收入家庭中，父母多为农民和打工者，家庭经济收入状况偏低。父母的文化程度偏低，教育方式一定的问题。有的家长教育方式简单粗暴，认为“棍棒之下出孝子”，根本不知道如何去引导、帮助自己的孩子。还有的家长受“儿子要穷养，女儿要富养”这一传统观念的影响，对女孩娇生惯养，百依百顺，在物质生活和精神生活上，一味地迁就，甚至对孩子纵容护短。导致很多女孩子自理能力低下，社会适应能力弱，并且还可能会产生孤独、自闭等严重心理问题。

值得注意的是，由于多种原因，没有长期和父母生活在一起的女生竟然占总调查学生样本的84.7%；关注孩子成长，能够经常与她们交流的家长只占43.6%。调查显示，父母在情感上忽视孩子，亲子交流很少，这使他们与孩子之间产生隔阂。如有些家庭不完整或是重组家庭的孩子会比较缺少关爱。也有些重男轻女的家庭把孩子当包袱，当负担，甚至用完全不该用的词语贬低孩子，弄得孩子脸皮越来越厚，最后竟刀枪不入，很容易误入歧途。还有些经济困难家庭或父母感情不好的家庭，孩子的自卑感和空虚感极强，导致消极结果、孤僻或早恋。

#### 2. 自我认知状况

在性格方面，中职女生有较强的自主自立意识，个性特征较为突出，难于统一管理。她们对自己未来的期望比较高，大部分女生平时注重自己的容貌，能够

做到悦纳自我。但许多女生由于对职业教育缺乏正确认识，自卑现象很严重。她们对职校抱有成见，普遍认为要认真学习就不会上职高而去上普高了，还有的认为通过职高考入的大学出来也是没有出息的，于是便在学校得过且过混日子。

从调查的结果可以看出，10.6%的学生极度自卑，在社会对职业教育、女性就业等还存在一定偏见的形势下，她们认为，自己与同龄人相比较，未来似乎比较渺茫，因此总认为自己不如别人，不能接受自己的任何方面。

### 3. 人际交往状况

中职女生天生敏感，感受能力强，她们有多种的情感需求。处于青春期的中职女生，情感原本就丰富而敏感，加之职业教育学习环境相对宽松，为中职女生个性的发展提供了平台，她们喜欢上网与他人进行交流，互相传递信息，但这更多的是在同伴群体中。在以往的学习中因为成绩差而遭受打击，并由此产生的自卑感和受挫感使中职女生对教师缺乏信任。同时她们又极其渴望融入一个能接纳自己的群体，但她们所依赖的群体往往不是班级。调查发现，中职女生大多会和几个情投意合的朋友建立稳固的友谊，并满足于依附小群体所带来的归属感。

在网络交友方面，大部分女生比较谨慎，有一定自我保护意识。大部分(52.1%)的女生认为网友与现实中的朋友相比现实中的朋友更可靠；而仅有6.4%的女生认为网友比现实中的朋友更可靠。

### 4. 学习态度和在学习能力状况

职校女生学习动机不一，表现差别较大。多数女生因为基础较差，而且缺乏明确的学习目标，没有学习的积极性和主动性。学习是学生的天职，是学生的主要任务。古人便有悬梁刺股、凿壁引光、程门立雪和积雪囊萤等求知好学的佳话。但很多职业中学的女生没有明确的学习目标，没有养成良好的学习习惯。调查表明学生对学习不感兴趣，感到学习很困难的原因是：基础太差，跟不上，占44.6%；因为教学内容与形式太枯燥，占39.8%；觉得学不学用处不大，占10.6%；因为受环境影响、自制力较差，占5%。所以主要表现为学习懒散，连基本学习任务也不完成。上课注意力分散，玩手机、上QQ、看小说、睡觉，有的甚至随意说话打闹，严重影响老师的正常教学。她们课后不能按完成老师布置的任务和作业。临近考试也没有紧迫感，考试时睡觉、画画等。认为学习成绩好坏无所谓，厌学情绪严重，逃学事件屡见不鲜。

### 5. 意志品质状况

适应能力普遍不强。对于大部分新生来说，进入一个陌生的环境，不能适应新的学习生活环境。她们自控能力差。人际关系的不协调，亲人、朋友间的不愉快，常常使得她们烦躁不安，甚至借故发泄，无故吵闹等，部分女生还会出现厌

食、沉默不语等状况。大部分女生意志品质较弱。由于家长的娇生惯养，无原则的宠爱、溺爱，加上家庭条件和社会环境的影响，许多中职女生意志力差，缺乏吃苦耐劳精神。表现为缺乏独立自主的生活能力、克服困难的决心和毅力，更做不到艰苦奋斗、勇于创业。

虽然被调查女生认为最可贵的道德品质是：爱国敬业，占 47.5%；诚实，占 44.3%；遵纪守法，占 33.5%；爱心，占 31.9%；宽容，占 33%；合作，占 29.3%；感恩，占 26.8%；乐于助人，占 31%；有团队意识，占 23.3%，但知行合一存在很大落差，在实际生活中往往无法落实于行动。

#### 6. 行为习惯状况

由于中等职业学校的女生有一部分还尚未成年，不具有独立的行为能力，是非观、恋爱观、审美观都不健全。与普通中学的女生相比，她们表现出比同龄学生更明显的社会化倾向，表现为戴首饰，穿奇装异服，竭力地标新立异，寻找一种领导和追逐潮流，做社会“新新人类”的感觉。有些学生在上中职学校之前就有吸烟的恶习，有的甚至有长久的吸烟史，已经成瘾。她们中大部分没有养成良好的卫生习惯，不愿意主动清扫卫生。只要不是自己值日，就对周围的垃圾视而不见。部分女生不能遵守学校规定的正常作息时间，上课、上操、集会拖拖拉拉。语言习惯方面，有相当一部分女生不懂得使用礼貌用语，遇到老师不会主动打招呼，与人交流时，常常出现不文明用语，还有一些人常挂在嘴边的“口头禅”是不堪入耳的脏话。

但值得注意的是，单从调查结果看，42.9%的中等职业学校女生表示能够自觉做到每天仪表整齐，符合要求；71.5%的女生在宿舍里看到有人吸烟会制止；65.3%的女生看到垃圾会主动捡起；不会践踏绿地草坪的占 59%；对插队的人反感的占 85.6%；认为在公共场合喧哗不好的占 87.9%。这些数据与我们看到的实际情况明显不符，反映出女生们只是主观意识到位，但自我约束控制能力不强。

#### 7. 情绪控制状况

中职女生富于幻想，易被感动、被吸引，但情绪不稳定，个性不成熟，遇到不满或矛盾时，容易激动，甚至难以控制。她们内心虽然有强烈的交友愿望，但大多心胸较为狭窄，喜欢斤斤计较，嫉妒心强，情绪不稳定，常把自己的心事隐藏起来，不会主动告诉老师和家长。调查显示，遇到烦恼时，更倾向于向舍友和学校里的朋友倾诉的占 36.4%，向家人或以前的朋友倾诉的占 22.2%，向老师倾诉的占 18.5%，自己寻求途径消除烦恼的占 15.3%，默默承担的占 7.6%。

受传统教育观念的影响，许多中职女生认为进入中职就是“末等公民”。为此不少女生意志消沉，自暴自弃，情感冷淡，遇到挫折就更加难以承受了。稍有不

如意之处就反应强烈，以不正当方式发泄，甚至通过武力等不合法手段解决问题。在日常情绪方面，只有 57.6% 的女生能很好地控制自己过度高兴或愤怒的情绪。调查显示，最容易出现情绪低落的情况按所占比重从高到低依次为是：父母不理解时；朋友同学不信任时；被老师批评时；成绩下降，学业不顺时；很多小事引起；和别人发生矛盾时。

#### 8. 信息获取渠道状况

中等职业学校女生获取信息的途径主要有：专业书籍、报纸杂志、网络等。随着互联网的普及，网络日渐成为中职女生信息获取的主要途径。由于她们学业负担不重，有较多的自由时间。而她们的年龄特点也决定了她们接受新事物快，求新求变意识强，要求个性展现，因而她们对网络有强大的需求。调查显示，21.8% 的女生主要通过网络获取信息。33.9% 的女生上网大部分时间学习、查资料或看新闻，34.7% 的女生看电影，22.4% 的女生聊天、玩空间微博，9% 的女生打游戏。

同时，中职女生自身又有不能克服的弱点。她们的自我控制能力和是非判断能力较弱，因而“网络成瘾”、网络文化中低层次和道德失范现象等时有发生。面对网友发布的带有冲击力的消息时，往往无法进行核对，理性对待。调查显示，18% 的女生会选择立即转发此类信息。

#### 9. 人生目标确定状况

在中职教育蓬勃发展的同时，我们也必须看到中职女生在面对人生观问题时，所表现出的现状依然不如乐观。从调查问卷显示的情况看，部分女生对未来的人生目标定位不高，有相当一部分女生仅仅把一个人的成功和拥有金钱地位划等号，以世俗的眼光来理解人生的意义。75.5% 的女生希望成为企业高管，3.1% 的女生希望自己创业做老板。

部分中职女生没有明确的理想和人生目标，15.8% 的女生认为自己目前有一些想法，但设想的没那么长远，走一步说一步；9.8% 的女生知道未来形势严峻，但现在很茫然，不知从何处着手。

调查显示，近半数新生对未来没有规划，安于现状，竞争意识薄弱；而已经设定目标的女生中又存在眼高手低、过度乐观、不切实际等问题。

比照 2008 年伍新春课题组进行的中职生思想品德状况调查，我们发现很多共性的问题。例如：中职学生大部分来自农村家庭；对自尊的需求强烈，往往又带有严重的自卑心理；与教师的关系紧张，但与同伴的关系良好；职业目标尚待明确等。但由于调查取样的学生大都来自河北省保定市及周边地区，该地区属于我国中部经济欠发达区域，当地经济发展状况势必会对学生思品状况产生一定影响；参与问卷调查的学生是刚走入中职校门的新生，她们的认知反映出的是初中校和

家庭、社会共同影响的结果；参与调查的全部是女性，这三点原因使我们的调查结果又反映出一些特性的问题。如：我们的调查显示女生和父母很少就在校学习情况进行交流；她们缺乏学习兴趣，没有良好的学习态度；在意志品质方面，坚韧性不足；选择职业时不能考虑社会的需要，呈现出不切实际的特点……这些方面与伍新春课题组的调查结果明显不同。

## 案例：

### 保定市女子职业中专学校新生入学调查问卷

亲爱的同学：

你好！欢迎你走进保定女职的校园，成为保定女职的一员。我们展开此次问卷调查，是希望更多地了解你，以便更好地为你的学习、生活服务。为了你的进步和发展，请认真填写问卷。本调查采用匿名方式进行，不会给你的学习生活带来任何影响，为了保证调查结果的准确性，希望你如实回答下列问题。真诚地感谢你的支持！

独生子女（ ）有哥哥/姐姐（ ）有弟/妹（ ）既有哥/姐又有弟/妹（ ）

1. 你的家庭所在地（ ）

- A. 城市  
B. 县城  
C. 农村  
D. 郊区

2. 你对你的成长环境满意吗？（ ）

- A. 满意  
B. 非常满意  
C. 不满意  
D. 非常不满意

3. 你认为父母的学历高低对你的成长有影响吗？（ ）

- A. 有影响，甚至斥责自己的父母为什么没有高学历  
B. 没影响  
C. 有一定的影响  
D. 无所谓

4. 家庭和睦程度？（ ）

- A. 和睦  
B. 一般  
C. 经常吵架  
D. 每天吵架

5. 家长从事什么工作？（ ）

- A. 务农  
B. 打工

- C. 做生意  
D. 开工厂  
E. 事业单位或国企职工  
F. 其他
6. 家长和你经常聊天吗? ( )  
A. 偶尔  
B. 经常  
C. 几乎没有  
D. 从不
7. 父母打过你吗? 什么原因: ( )。  
A. 偶尔被打, 自己的过错  
B. 从来不打, 批评教育  
C. 经常被打, 是爸妈的出气筒
8. 你认为你的父母是你理想当中的父母形象吗? ( )  
A. 是  
B. 不是
9. 父母主要在哪些方面关心你? ( )  
A. 学习成绩  
B. 学校表现  
C. 兴趣爱好  
D. 交友  
E. 零花钱是否够用  
F. 不关心  
G. 其他
10. 你在大多数时间里和谁生活在一起? ( )  
A. 长期与母亲生活在一起  
B. 与爷爷奶奶(其他)生活在一起  
C. 长期与父亲生活在一起  
D. 与父母在一起
11. 你认为, 父母离婚对孩子主要有哪些方面的影响? [多选题] ( )  
A. 学习  
B. 人际交往  
C. 情绪情感  
D. 经济  
E. 性格  
F. 其他
12. 你在父母生日的时候, 做过什么? ( )  
A. 买礼品  
B. 做家务或制作小礼品  
C. 父母不过生日  
D. 没记住父母的生日
13. 你在小学和初中里遇到过老师体罚或变相体罚学生的事情吗? ( )  
A. 有, 次数很多  
B. 偶尔有  
C. 没有
14. 你所在的初中校重视学生的文明礼仪教育吗? ( )  
A. 非常重视, 学生文明礼仪程度高  
B. 一般  
C. 不怎么重视, 学生文明程度差
15. 初中学校会经常组织你们开展课外活动吗? ( )



- A. 很喜欢和大家一起分享，会积极参加
  - B. 认为很浪费时间，很少参加
  - C. 无所谓，想去就去
  - D. 从不参加
26. 你认为与同学建立良好的人际关系重要吗？（ ）
- A. 很重要
  - B. 一般
  - C. 随便，无所谓
  - D. 一点都不重要
27. 你与同学相处的状况是否会让您感到压力？（ ）
- A. 很大压力
  - B. 有些压力
  - C. 完全没有压力
28. 你认为自己在人际沟通交流上是否存在障碍？（ ）
- A. 完全没有
  - B. 有一些
  - C. 较大
29. 平时交往时，遇到与你兴趣爱好或观点不同的人，你会（ ）。
- A. 觉得无聊，找个借口离开
  - B. 没有很大兴趣，但会耐心应付
  - C. 很有兴致地与对方交流各自的爱好或观点
  - D. 没有遇到过，不清楚
30. 网友与现实中的朋友相比，你觉得（ ）。
- A. 现实中的朋友更真实可靠
  - B. 各有各的好处
  - C. 网友比现实中的朋友更开放，更谈得来，更有意思
  - D. 没比较性
31. 来学校之前你对中专的想法？（ ）
- A. 先放松放松，到时混个文凭就行了
  - B. 中专就是上网+逛街+谈恋爱，了解社会
  - C. 好好努力，掌握专业知识，好就业
  - D. 其他
32. 入学前，你对自己所学专业了解程度？（ ）
- A. 非常了解
  - B. 比较了解
  - C. 一般
  - D. 比较不了解
  - E. 完全不了解
33. 你有自己的学习目标和计划吗？（ ）
- A. 有，一直坚持
  - B. 有过，但坚持不了多长时间



- G. 其他
44. 你在休息日的娱乐方式有哪些？（多选题）（    ）
- A. 上网                      B. 逛街                      C. 休闲运动  
D. 听歌                      E. 玩游戏                    F. 看书  
G. 看电影                    H. 其他
45. 见校园地面上的垃圾，你会？（    ）
- A. 随手捡起来                      B. 装作没看见，不理睬  
C. 无所谓
46. 他人乱丢垃圾，你会劝阻吗？（    ）
- A. 会                      B. 不会                      C. 很气愤但不想管
47. 如果学校没有检查制度，你能做到每天仪表整齐符合要求吗？（    ）
- A. 能做到                      B. 基本能做到                      C. 不能做到
48. 在绿地草坪已有践踏出来的“近道”，你会抄近道吗？（    ）
- A. 会                      B. 不会                      C. 有时会抄近道
49. 你对学生染发、戴首饰、穿奇装异服等行为的看法是：（    ）
- A. 学生不应该像社会上的人，应保持学生本色  
B. 女孩子就应该时尚  
C. 无所谓，穿着打扮是个人自由
50. 食堂打饭有人插队，你讨厌吗？（    ）
- A. 讨厌                      B. 只要不插我的队就不讨厌  
C. 不讨厌
51. 吃不完或不对味的饭菜你会倒掉吗？（    ）
- A. 会                      B. 不会                      C. 有时会
52. 你怎么看待公共场所大声喧哗？（    ）
- A. 不好                      B. 可以表现一下自己
53. 当宿舍里有人抽烟你会制止吗？（    ）
- A. 制止                      B. 不关自己的事，不制止  
C. 碍于同学情面不好开口
54. 对于上完厕所不冲水的人，你的看法是：（    ）
- A. 素质太低了，严重鄙视  
B. 没什么大不了的，我就经常为了节省时间不冲厕所  
C. 无所谓，见多不怪
55. 当你遇到烦恼时，更倾向于向谁倾诉？（    ）



- A. 言情小说  
B. 中外名著  
C. 漫画  
D. 影视
63. 你获取信息的途径有哪些? (可多选)( )  
A. 专业书籍  
B. 报纸、杂志  
C. 广播  
D. 电视  
E. 网络  
F. 他人  
G. 其他
64. 上网大部分时间做什么? ( )  
A. 学习查资料或看新闻  
B. 打游戏  
C. 聊天, 玩空间、微博  
D. 看电影
65. 在互联网上, 你是否愿意接受陌生人的聊天要求? ( )  
A. 愿意  
B. 非常愿意  
C. 不愿意  
D. 非常不愿意
66. 上网交友, 你是否愿意上传照片以及个人信息? ( )  
A. 愿意上传  
B. 不愿意  
C. 非常不愿意  
D. 无所谓
67. 你会在网上发布一些道听途说的消息吗? ( )  
A. 不会  
B. 会  
C. 偶尔  
D. 经常
68. 当你面对有冲击力的消息时你会怎么做? ( )  
A. 立刻转发  
B. 进行核对  
C. 理性对待再发表意见
69. 你觉得你目前是哪一类中职生? ( )  
A. 态度乐观, 有理想, 有抱负, 并积极努力着  
B. 目前有一些想法, 但设想得没那么长远, 走一步说一步  
C. 知道未来形势严峻, 但现在很茫然, 不知何处着手  
D. 对自己前途很悲观, 不知道今后该干什么  
E. 从来没考虑过
70. 你目前最想做的事情是? ( )  
A. 好好学习, 尽可能的丰富自己的知识储备  
B. 多交朋友  
C. 谈恋爱  
D. 兼职打工  
E. 发展兴趣和能力  
F. 寻找信仰  
G. 发现人生的意义
71. 你认为最理想的幸福是什么? ( )

- A. 实现所有异想天开的愿望      B. 与所爱的人相守一生  
C. 拥有巨额财富                      D. 周游世界  
E. 成为名人                              F. 知足常乐, 过平淡平安的生活
72. 你认为自己怎样做会更接近幸福? (      )  
A. 知足常乐, 尽可能减少自己多余的欲望  
B. 努力进取, 珍惜自己的每一项成就  
C. 我行我素, 不管别人说什么, 努力开创自己的风格化生活
73. 你的人生目标是什么? (      )  
A. 努力做一名优秀的员工, 尽职尽责  
B. 凭借自身的努力成为企业高管  
C. 进入高一级院校继续深造      D. 创业, 自己做老板  
E. 嫁个有钱人                          F. 没有目标

再次感谢你的参与, 祝你学习进步, 生活愉快。

## 1.2 德育目标及内容

中等职业学校德育目标是党和国家、社会与企业对职业学校学生在道德素质、法纪素质、心理素质、思想素质、职业素质、创新素质等方面的基本要求。教育部在《关于规划大中小学德育体系的意见》中, 将中学教育阶段德育目标确定为: “教育帮助中学生初步形成为建设中国特色社会主义而努力学习的理想, 树立民族自尊心、自信心、自豪感; 逐步形成公民意识、法律意识、科学意识以及诚实正直、积极进取、自立自强、坚毅勇敢等心理品质, 养成良好的社会公德和遵纪守法的行为习惯。”这一德育目标的确定, 为制定中职学生德育目标作出了原则性的规定。

### 1.2.1 国家对学生素质的整体要求

中等职业教育是我国职业教育的重要组成部分, 担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务, 是我国经济社会发展的重要基础。国家要求中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应, 德、智、体、美全面发展, 具有综合职业能力, 在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。她们应当有崇高的理想, 有正确的世界观和人生观; 能坚持不懈地为实现中国特色社会主义和中国梦而努力奋斗; 具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新能力; 具有良好的职业道德, 具有较强的就业能力和一定的创业能力。除此之外, 我们认

为中职学校还应着重培养女生五项基本素质。

### 1. 心理健康

心理健康对于一个人在职业上的发展和成功有着巨大的支撑作用。它包括对所从事的职业具有极大的兴趣，对同事和领导很热情。健康的身体和心理是事业的保证。对于中职女生来说，心理因素尤其重要，它直接决定了学生们今后的工作态度和抗压能力。

中职女生身体还未发育成熟，自卑、嫉妒、任性、孤僻等心理问题普遍存在。中职学校对女生的心理教育可以通过心理健康课、心理咨询、心理辅导等形式进行引导帮助，养成自信自强，积极向上的健康心理。

### 2. 情感成熟

情感成熟的重要性正越来越多地被教育工作者和用人单位所接受，情感是对外界事物通过身体感应信号而表现出来的回应形式，正常的感应对体能和智能都有促进作用，而过度感应则会对体能和智能发挥起到负面作用。要引导学生学会调整自己去适应新环境、以微调的方式达到不失自我的改变行为的目的。

中职女生遇到问题欠思考，办事不顾及后果，学习动力不足，生活散漫，是非观念差。针对这些特点，中职德育应尽量避免纯理论教育，可以让学生积极加入到各种社团中，通过自主策划和组织一些社会实践活动，组织全校性的各种比赛等形式，让学生可以学会判断、预测自己的行动后果，从而教育学生，锻炼学生，培养学生的责任心和团队协作精神。

### 3. 理性思考

理性思考指的是从获得的字面信息中理出其含义和意义。理性思考能力强的人，能够有效地把相关信息及时转化为应用性的知识。中职学校所培养的学生最终是要回归社会的。要使学生成为一个有理性思考的社会人，思维敏捷，思路清晰，善于表达，这是国家、社会对于中职学校的期望和要求。

### 4. 合适的职场行为

职业行为规范是一个机构为其成员制定的与工作相关的职业行为准则。因行业性质不同，对机构成员的要求也不同。

中职学校通过职业生涯规划课程对学生开展职业教育和指导，使学生了解并学到职业行为规范、职业道德、职业礼仪、面试技巧等知识，给学生的职业生涯发展做了很好的铺垫。

### 5. 创新精神和实践能力

培养学生的创新精神是知识经济发展的必然要求。一个国家、民族的发展、繁荣、富强，将越来越主要地取决于或依赖于知识进步的程度、知识创新的能力。

国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科技进步、知识创新的水平。江泽民曾指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”。实践是创新的基础。实践能力应包括对事物敏锐的观察能力和分析能力，敢于接触实际、提出问题和解决问题的动手能力，以及处理工程实际问题时所需要的协调能力。由于实践能力和创新思维、创新能力的培养有着极为密切的联系，这就使实践能力的培养显得更为重要。可见，培养学生的创新精神和实践能力是中职学校不容忽视的一项任务。中职学校要教会学生思考问题，探索问题，通过思考与探讨，寻求解决问题的方法。

### 1.2.2 企业对学生素质的标准要求

中国经济正处于提质增效升级的重要转型期，职业教育培养的人才也必须同步向中高端发展，只有契合产业升级的要求，职业教育才有生命力。新的形势下，对于中等职业学校来说是机遇与挑战并存。从某种意义上讲，企业的用工标准与学校的人才培养目标应该相一致。加强与企业的交流与合作，真正了解企业在人才需求上的标准，及时调整学校的培养目标和策略，有助于提升学校办学质量，促进学校长久健康发展，也为学生职场出彩增添砝码。企业需要中职生具备如下能力：

#### 1. 培养职业精神

职校学生是将来技术工人的基础人群，必须具备综合素养，做人比做事更重要。第一，要有吃苦的精神，否则再好的技术也是无用的。有的学生进入企业实习就开始叫苦连天，认为没有自由，管得太严。同时，很多学生也终于意识到“原来学校以前要求我们的，就是企业对我们的要求”。第二，要有职业道德，对企业要学会感恩，不随意跳槽。企业需要对新员工进行培训，但一些人学好技术却不辞而别，让企业措手不及，造成工位空缺，生产延误，造成经济损失，使企业很被动。第三，必须有敬业精神，在工作岗位上恪尽职守，尽心尽力，将自己的本职工作做实做好。第四，要有一丝不苟、精益求精的追求。“中国制造”跃升为“优质制造”“精品制造”的背后，必然要靠一大批追求极致完美的大国工匠来支撑。

#### 2. 具有高雅气质

一个人的气质是内部的修养，外在的行为谈吐，待人接物的方式态度等的总和。优雅大方、自然的气质会给人一种舒适，亲切，随和的感觉，因而，它会使人在社交场合受到欢迎，增加成功的机率。越来越多的企业在面试员工时注重其外在气质。具有优美形体，端庄仪态，靓丽形象的中职女生，明显更受到用人单位的青睐。这就要求中职学校重视女生的气质教育。可以通过舞蹈、形体等课程

的开设,对女生进行站姿、坐姿、走姿及日常社交礼仪的培养;通过化妆、形象设计等课程的开设,使女生掌握日常妆、职业妆以及服饰搭配知识,帮助她们形成优雅的举止和谈吐。同时,气质的外显需要强大的内在修养做支撑。学校可以通过经典阅读、艺术教育等方式,开阔学生的眼界、心胸,提升女生的内在修养,引导学生不断丰富自己的内涵,积极进取,做到自尊自爱、自立自强,充分展现职业女性的魅力。

### 3. 学习创新能力

企业认为,两类人才对企业的发展至关重要。第一类是创新型人才,无论是产品研发、工艺改造,还是服务流程的优化完善,不因循守旧,勇于创新都极为重要,没有创新、没有新的发明,企业就不会有更大的发展;第二类是可以参与经营决策的管理人才,管理型人才对于素质要求最全面,这种素质是员工从基层岗位开始经过数年磨砺锻炼形成的。因此,中职学校要培养学生核心能力,一是不断学习的能力,二是在实践中不断总结反思的能力,三是创新的能力。此外,中职学校还应重视“活化内容”的学习,如学生创新创业的教育,并通过创业比赛加以推动,培养学生的创新意识与能力。

### 4. 具备合作精神

对于企业来说,要求职校学生必须具备与人合作的意识。世界上的事物不是孤立存在,而是相互促进相互联系的。同样,工作不是一个人单枪匹马完成的,而是需要员工的互相合作。职校学生的动手能力较强,但在与人合作方面还有待提高。在新形势下,企业更看重的是团队合作精神,而不是单兵作战的能力。

### 5. 责任心是关键

企业对现场作业人员有着相对较高的要求,在市场经济中有一句警句:“做事就是要用良心来做”。一线作业人员的素质直接关系到企业的品质、企业的生命。因此,企业认为,强烈的责任心、良好的工作态度、团队合作精神和沟通能力,是中职学生成长为一名优秀的员工必不可少的素质。

### 6. 服从企业管理

“没有规矩,不成方圆”。规范管理不仅可以约束人的行为,也是保障企业长久发展的必然条件之一。企业很强调中职学生对企业的忠诚,强调对企业的服从。对企业而言,统一标准,集中领导,明确分工,各司其职,是公司的分工原则。对个人而言,服从上级指挥,令行禁止,是每个人的工作原则。如果不能按照企业要求去做,就可能被淘汰出局。

除此之外,综合多家企业招聘员工的标准,我们发现企业看重的学生素质还包括:

### （1）抗压能力。

抗压能力的高低，会影响一个人的生活与工作，抗压能力越高，越容易适应社会。所以部分企业对中职学生的抗压能力很重视，希望学生能够有效地调节负面情绪，保持镇定和富有包容性，有效解决问题。

### （2）自律意识。

作为企业本身，想要以高绩效团队不断助推自身发展，就必须提升员工的自律意识，这就要求中职学校必须注重培养学生的自律意识。企业认为虽然通过规章制度、岗位职责设置、上级指令等手段为员工工作提供了基本依循框架和底线，但如果完全依靠企业的规则指令来行动，除了会显得缺乏工作主动性之外，可能还会使工作绩效保持在较低水平。只有那些在遵从以上规则指令的基础上，同时内心又具备自制自律素养、不甘平庸懈怠、勇于激情奋斗的员工，才能以自动自发的工作态度、创新创效的工作成果推进企业发展。

### （3）工作热情。

不少企业反映，由于工作热情的缺少，员工易产生疲倦心理，降低工作效率，在工作、生活中逐渐迷失方向，消极的心态开始蔓延，甚至进而影响整个企业的工作氛围。因此很多企业在招聘信息中提到：希望员工热爱本职工作，有致力于把事情做得更好和实现挑战目标的愿望。

### （4）协调沟通。

现代企业，人与人之间、部门与部门之间、企业上下级之间，以及对外交往的各个方面，特别需要彼此进行沟通协调。如果沟通不良，就会影响工作，甚至使企业每况愈下。在世界经济日益全球化的今天，沟通协调的重要性越来越被企业所认识。因此，协调沟通能力的高低也就成为了企业衡量中职学生个人能力的一项重要标准。

## 1.2.3 学校德育目标

“人无德不立，国无德不兴。”中等职业学校要始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，认真贯彻《教育部、中宣部、中央文明办、人力资源社会保障部、共青团中央、全国妇联关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》，坚持立德树人，德育为先，着力提高人才培养质量。弘扬劳动光荣，技能宝贵，创造伟大的时代风尚。全力帮助每一名中职生全面发展，健康成长，人人出彩，梦想成真，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

## 1. 学校德育总目标

依据新修订的《中等职业学校德育大纲》，中等职业学校德育的总目标是把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

具体要求如下：

(1) 树立实现中国梦的远大理想，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党的领导。

(2) 培育和践行社会主义核心价值观，勤学、修德、明辨、笃实，遵循社会主义核心价值观，内化于心，外化于行。养成科学的思想方法。

(3) 养成良好的法治意识和文明行为习惯，提高道德素质和法律素质，增强公民意识，依法办事，待人友善。

(4) 树立正确的职业观和职业理想，提高综合职业素质和能力，热爱劳动，崇尚实践，奉献社会。

(5) 养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，提高心理健康水平和职业心理素质，人格健全，乐观向上。

(6) 树立安全意识、环保意识、节俭意识、廉洁意识，珍爱生命，尊重自然。

## 2. 分目标要求

将中等职业学校德育的总目标进行分解，可包括以下六个方面的内容。

### (1) 理想信念教育。

中国特色社会主义和中国梦教育；倡导“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观教育；马克思主义哲学教育；立足岗位、奉献社会的职业理想教育。

### (2) 中国精神教育。

以爱国主义为核心的民族精神教育；以改革创新为核心的时代精神教育；中华优秀传统文化教育；中共党史与国情教育。

### (3) 道德品行教育。

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；学生日常行为规范、文明礼仪教育与训练；生命安全、艾滋病预防、毒品预防、环境保护等专题教育。

### (4) 法治知识教育。

宪法法律基础知识教育；职业纪律和岗位规范教育；校纪校规教育。

### (5) 职业生涯教育。

职业精神教育；就业创业准备教育；终身学习和职业生涯可持续发展教育。

#### (6) 心理健康教育。

心理健康基本知识和方法教育；青春期心理健康教育；职业心理素质教育；心理咨询、辅导和援助。

除以上各系列教育内容外，学校还要根据国家形势发展需要进行时事政策教育。

### 1.2.4 中职学校女生德育的内容

德育内容是育德过程所要培养的价值观念、道德规范、行为习惯体系。是学校德育整体工作展开的重要依据。科学构建中等职业学校德育内容，有利于全面提高职业学校学生思想道德素质和职业素质，全面推进职业素质教育，保证学校德育工作的科学性、系统性和实效性。

学校要根据中职女生的思想、心理和行为特点，针对不同年级女生身心发展水平，对各年级德育内容进行分解、细化。

#### 1. 一年级德育内容

使学生正确认识所学专业，培养热爱本专业的情感，初步树立职业理想，逐步养成良好的学习习惯、行为习惯，尽快适应新的学习环境。教育学生遵规守纪，举止文明，勤奋学习，热爱劳动，做一名合格的中职女生。

**理想信念教育：**进行中国特色社会主义和中国梦教育，帮助学生了解国情和社会对人才的要求，坚定热爱祖国的信念；培养社会责任感，增强忧患意识；关心祖国统一大业，维护民族团结。

**中国精神教育：**进行民族精神的渗透，培养和增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感。让学生了解我国特有的民族文化，在学生中形成讲文明、懂礼貌、孝敬父母、关心集体、勤奋学习、自强不息的风气。弘扬民族精神，提高学生综合素质、精神境界，增强学生对祖国的爱，激发学生报效祖国的决心。

**道德品行教育：**教育学生珍爱生命，珍惜时间，刻苦学习，积极进取；培养学生文明的言谈举止，良好的行为习惯；关爱他人，关心集体，对父母、师长心怀感恩；热爱劳动，热心公益，关心环境，明确保护生态平衡的重要意义。

**法治知识教育：**对学生进行法律基础知识教育，维护宪法的权威，崇尚程序正义，坚持公民权利与义务的统一，依法维护自身权益；正确认识纪律和自由的关系，培养学生的规矩意识、自律意识，牢记并遵守学校各项规章制度。

**职业生涯教育：**教育学生正确认识所学专业；培养学生爱班级、爱学校、爱专业的情感，初步确立职业理想；培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、

遵纪守法意识；教育学生学会交流沟通和团队协作；提高学生的实践能力、创造能力和就业能力。

心理健康教育：开展入学适应性教育，帮助学生尽快适应新的环境；提高自身的人际交往能力，能主动与新的老师、新的同学沟通，增进相互了解，融入新的集体；进行青春期心理教育，了解青春期的心理变化规律，对人事物维持适度的反应，保持情绪的稳定；正确看待异性交往，学会自我保护，自尊自爱，洁身自好。

## 2. 二年级德育内容

引导学生树立崇高的职业理想，规划自己的职业生涯；正确认识社会，明辨是非，强化法律意识、社会公德意识，具有正义感；逐步树立团队意识，培养合作精神，增强沟通协作能力；教育学生自主创新，积极进取，提升职业素养，把实现自我价值和体现社会价值有机结合起来。

理想信念教育：进行社会主义核心价值观教育，坚定她们对建设中国特色社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任，培养学生自立自强的民族自尊心和自豪感；引导学生学会运用科学的世界观和方法论，正确认识社会发展规律，正确把握社会思想意识中的主流和支流，正确辨识社会现象中的是非、善恶、美丑，确立与社会主义核心价值体系相一致的人生价值目标。

中国精神教育：进行以改革创新为核心的时代精神教育，要求学生具有首创精神，去适应新的世纪人才深造和国家发展的需要；积极进取、勇往直前，胸怀祖国，具有远大的理想和建设国家的志向；把理想化作现实，珍惜时间、努力掌握专业知识，全面发展，以期成长为社会栋梁人才，为祖国做出更大的贡献。

道德品行教育：有崇高的职业理想，注重提升自身职业道德修养；能正确处理个人与团队的关系，培养协作能力；讲求谦敬礼让，强调恪守诚信；能自觉遵守网络道德，尊重他人；能依照社会道德标准对自己和他人的行为进行善恶判断和评论。

法治知识教育：了解法律知识在现实生活中的具体运用，感受法律的作用和权威，增强法律意识和法律观念，理解依法治国的紧迫性和重要性；正确处理竞争与合作的关系，准确把握自由和纪律的辩证关系，自觉遵守规章制度，提高自控能力。

职业生涯教育：认识到自己成才的必要性，心中有理想，有奋斗目标；学会规划自己的职业生涯；珍惜在校学习的大好时光，为自己未来的职业发展做好准备；坚定自己一定能成为一个职场上有用人才的信心；结合所学专业，努力提高自己的职业素质；把握当地经济社会发展趋势，把自己融入即将从事的行业发

中去。

**心理健康教育：**了解心理健康的标准，具备一定的自我心理保健能力，树立正确的人生态度，形成良好的个性和统一的人格；选择科学的学习方法和有效的学习策略，保持积极进取的热情；建立良好的人际关系，在广泛的交往中感受时代的脉搏，体验友情的美好，懂得协作的重要；理解职业特性，认同职业文化，端正学习态度、方法与动机，稳定职业信念。

### 3. 三年级德育内容

**教育学生树立正确的职业观，**依据社会发展、职业需求和个人特点选择适合自己的岗位；引导学生更多地认识社会，增强社会责任感，提升心理调适能力和社会适应能力，培养健全人格并最终符合社会的需求。

**理想信念教育：**树立立足岗位、奉献社会的信念，增强为振兴中华、实现“中国梦”而努力学习的责任感；教育学生树立国家利益高于一切的观念，正确对待社会转型时期出现的一些社会问题，坚定政治方向，立志报效祖国。

**中国精神教育：**进行中华优秀传统文化教育，将中华民族特有之诚信守约、勤劳俭朴、扶弱济贫、尊老爱幼等传统美德融入日常情态之中，加强学生品德修养。引导学生热爱传统文化，丰富历史知识，拓展人文思想，陶冶情操，提升精神境界，塑造健全人格。

**道德品行教育：**以职业道德规范为基础，深入进行职业道德教育；了解职业道德的作用和基本规范；陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；进行中华民族优良传统教育，培养崇高的爱国情操和优良的思想品质；树立正确的友谊观、恋爱观、婚姻观；具备人类生存意识、忧患意识、危机意识。

**法治知识教育：**牢固树立法治观念，增强法律意识，自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义，成为懂法、守法、用法的国家好公民，关心国家的民主政治和法律制度建设。

**职业生涯教育：**树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行就业。

**心理健康教育：**树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；指导学生正确处理各种人际关系，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质；培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。加强对职业的理解和内化，提高择业与就业的技能，强化职业素质。

## 参考文献

- [1] 檀传宝. 问题与出路: 若干德育问题的调查与专题研究[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2009.
- [2] 戚万学. 学校德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [3] 詹万生. 整体构建德育体系总论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [4] 魏贤超. 德育课程论[M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2004.
- [5] 檀传宝. 学校道德教育原理(修订版)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [6] 鲁昕. 全面推进现代职业教育体系建设为协调推进四个全面提供人才保障——在2015年度职业教育与继续教育工作会议上的讲话.